



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

внешней экспертной комиссии (вэк)
о результатах специализированной аккредитации
образовательным программам
5B010800 – «Физическая культура и спорт»
5B011100- «Информатика»
5B070400 – «Вычислительная техника и программное
обеспечение»

**«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

С 22 по 25 ноября 2016 г.

Уральск 2016

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
5В010800 – «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
5В011100- «ИНФОРМАТИКА»
5В070400 – «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

**«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

С 22 по 25 ноября 2016 г.

г. Уральск 2016 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 09.11.2016 г. № 50-16-ОД в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете внешней экспертной комиссией с 22 по 25 ноября 2016 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B010800 – «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», 5B011100 – «ИНФОРМАТИКА», «5B070400 – ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Нако Райнов Стефанов (Nako Raynov Stefanov), д.и.н., Ph.D. по менеджменту, профессор Софийского университета им. Св. Климента Охридского (София, Болгария);

3. **Зарубежный эксперт** – Васильев Дмитрий Валентинович, к.и.н., доцент, «Институт искусства реставрации», эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, Россия);

4. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, PhD, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина(г. Астана);

5. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимураповна, к.фил.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина(г. Астана);

6. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (Караганды);

7. **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта Казахского национального университета имени аль-Фараби (Алматы);

8. **Эксперт** – Загатова Сауле Базыловна, к. филол. н., Евразийский гуманитарный институт (г. Астана);

9. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

10. **Эксперт** – Шапкенов Бауыржан Кайдарович, к.т.н., доцент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

11. **Эксперт** – Ахметов Нуркен Максutowич, д.т.н., профессор, Атырауский институт нефти и газа (Атырау);

12. **Эксперт** – Нурғалиев Акылбек Муратович, к.с-х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, кафедра «Экология и природопользование» (г. Уральск);

13. **Эксперт** – Бегенова Айнагуль Байболсыновна, к.вет.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);

14. **Эксперт** – Таменова Салтанат Сарсенбаевна, к.э.н., доцент, Университет «Туран» (г. Алматы);

15. **Работодатель** – Мозжухин Александр Михайлович, директор СОШ №6 (г. Уральск);

16. **Студент** – Досымғалиева Эльнара, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (г. Уральск);

17. **Студент** – Мухамеденов Серикбай, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (г. Уральск);

18. **Студент** – Мурзашева Мадина, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (г. Уральск);

19. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
4.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	9
4.2. Стандарт 2 «Разработка и утверждение образовательной программы».....	11
4.3. Стандарт 3 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	14
4.4. Стандарт 4 «Обучающиеся».....	16
4.5. Стандарт 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».....	20
4.6. Стандарт 6 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	24
4.7. Стандарт 7 «Управление информацией».....	26
4.8. Стандарт 8 «Информирование общественности».....	27
4.9. Стандарт 9 «В разрезе отдельных специальностей».....	28
РЕКОМЕНДАЦИЯ ЗКИТУ.....	30
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ЗКИТУ 5В010800 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, 5В011100- ИНФОРМАТИКА, 5В070400 - ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	32

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет является одним из многопрофильных вузов страны. В 2008 году в целях оптимизации вузов Республики Казахстан в г. Уральске на базе трех частных вузов был образован Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет. В 2012 году к нему присоединился институт Евразия. В 2015 году на базе Западно-Казахстанского инженерно-гуманитарного университета были образованы два частных вуза: Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет и Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем.

Свою деятельность ЗКИТУ осуществляет в соответствии с Уставом вуза, государственной лицензией № KZ70LAA00005828 от 30 сентября 2015 г. выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан.

В структуру университета входят: проректоры (по учебной; научной работе и международным связям и воспитательной работе), отделы (аккредитации и стратегического развития, отдел регистрации, отдел магистратуры, компьютерно-издательский центр), кафедры (Естественно-научных дисциплин, Истории и социально-гуманитарных дисциплин, Педагогика и психология, Филология, Финансы, Гуманитарных и юридических дисциплин, Техника и технологии, Экология и биотехнология, Общеобразовательные дисциплины и информационные технологии, Учет и аудит, Иностранные языки и переводческое дело, Культурно-досуговая работа и общеобразовательные дисциплины, Экономика и менеджмент), научно библиотека, спортивный клуб. В составе факультетов 13 кафедр, готовящих кадры по специальностям бакалавриата, 2 специальностям высшего специального образования и 7 специальностям магистратуры.

Университет реализует 39 образовательных программ бакалавриата, 7 образовательных программ магистратуры. ЗКИТУ в 2013 году успешно прошла государственную аттестацию.

По данным вуза образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 303 человек, из которых 260 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 53%.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 9083 человек, в том числе 1241 (13%) по заочной форме обучения. Контингент магистрантов составляет 123 человек.

Процент трудоустройства в 2015 студентов очной формы обучения составил 76%, магистрантов – 100%.

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет имеет 7 учебных корпусов, ветеринарную клинику, виварий, 1 студенческое общежитие, 3 типовых спортивных зала и 2 вспомогательных зала.

Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 25555,2 м². Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

В 2007 году вуз вошел в число подписантов Великой Хартии Университетов.

На сегодня ЗКИТУ - один из крупных и широко известных в регионе многопрофильных вузов, осуществляющих образовательную и научную деятельность, повышение квалификации и переподготовку управленческих и научных кадров для западного региона Казахстана, активно участвующих и влияющих на формирование непрерывного и поступательного развития народно-хозяйственного комплекса страны.

За годы своей деятельности вуз подготовил более 35 тыс. специалистов для экономики страны, среди которых: олимпийский чемпион, депутаты Сената и Мажилиса, работники министерств и ведомств, руководители и специалисты государственных предприятий и частных фирм.

Профессорско-преподавательский состав ЗКИТУ проводит фундаментальные, прикладные, поисковые научные исследования по техническим, естественно-научным,

экономическим, гуманитарно-социальным, педагогическим, юридическим направлениям в соответствии с приоритетными направлениями национальной политики в сфере образования, науки, инноваций. Научно-исследовательская работа в университете проводится по 2 темам грантового финансирования МОН РК, 21 теме НИР по заказам предприятий и организаций, комплексным, инициативным, диссертационным темам. Результаты НИР внедряются в учебный процесс и производство. По результатам научных исследований преподаватели опубликовывают патенты, монографии, учебники; научные статьи, в том числе - в журналах, индексируемых в международных базах цитирования Thomson Reuters, Scopus. С целью совершенствования научной деятельности в университете созданы и функционируют научно-технический совет, совет молодых ученых. В университете сформированы научные школы ведущих ученых - докторов наук, профессоров Габдуалиевой Р.С., Шинтимировой Б.Г., Сабыр М.Б., Бурахта В.А.

Студенты университета активно участвуют в научно-исследовательской работе, результаты которой апробируются на международных, республиканских научных конференциях и инновационных конкурсах. В 2015-2016 гг. более 300 студентов вуза опубликовали научные статьи и тезисы докладов; более 100 студентов стали победителями научных конференций и инновационных конкурсов, таких как Республиканский конкурс НИРС МОН РК, Республиканские конкурсы инновационных проектов среди молодежи «Мы – энергия будущего!», «Иннова-2016», «Жасғалым», «Atameken Startup», Международные конкурсы IT-работ и многие другие. Ежегодно в университете проводятся научные конференции для ППС и обучающихся с опубликованием материалов конференций.

ЗКИТУ поддерживает партнерские связи в рамках 46 договоров о сотрудничестве в области науки и образования с вузами и научными организациями Казахстана, России, Беларуси, Кыргызстана, Армении, Польши через академическую мобильность ППС и обучающихся, выполнение совместных НИР, прохождение научных стажировок, повышение квалификации, обучение в аспирантуре и докторантуре, проведение совместных научных мероприятий.

Для осуществления стоящих перед университетом задач в плане активизации учебной и научно-исследовательской деятельности имеются лаборатория физики, химии, экологии, электротехники и электрических машин, общетехнических дисциплин, гидравлических машин и механика жидкостей, двигателей внутреннего сгорания и устройство автомобиля, строительных материалов, технических средств измерения, учета и проектирования земель, биохимических исследований, анатомии и морфологии животных, иммуногенетического анализа, биотехнологии, учебно-криминалистическая лаборатория, мультимедийный и лингафонный кабинеты, ветеринарная клиника, виварий.

Результаты научно-исследовательской и научно-методической работы ППС университета регулярно публикуются в журнале «Вестник» ЗКИТУ (с 2001 г.).

С целью реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан в ЗКИТУ разработан поэтапный план мероприятий по переходу на трехязычное образование.

За высокие достижения в научно-исследовательской, научно-издательской деятельности звание «Лучший преподаватель вуза» получили преподаватели ЗКИТУ д.э.н., профессор Габдуалиева Р.С., д.ф.н., профессор Сабыр М.Б., д.и.н., профессор Шинтимирова Б.Г и к.и.н., профессор Ерназаров Ж.Т. Д.х.н., профессор Бурахта В.А. имеет нагрудный знак «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», вошла в ТОП-50 по результатам рейтинга ППС вузов Республики Казахстан, проводимым Независимым агентством аккредитации и рейтинга в 2016 году.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра Естественно-научных дисциплин является структурной подразделением университета и готовит бакалавров по 2 специальностям педагогического направления.

Представляемые образовательные программы бакалавриата специальностей: 5В010800 - «Физическая культура и спорт» и 5В011100 - «Информатика» функционируют с 2000 года.

Образовательные программы 5B010800 - «Физическая культура и спорт» и 5B011100 - «Информатика» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета до 2020 года» (6 декабря 2011 г.). Формы обучения – очная, языки обучения – казахский и русский.

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов являются высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета и факультета социальных наук.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности, предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение профессиональной практики по соответствующей специальности.

Формирование ОП осуществлялось на основе проведенных мониторинга и анкетирования руководителей компаний Западно-Казахстанского региона, в которых учитывались потребности рынка и запросы работодателей.

При разработке ОП обращается внимание на следующее:

- оптимальное сочетание содержания и технологий обучения, способствующих формированию ключевых, предметных и специальных компетенций;
- включение в ОП дисциплин, отвечающих современным требованиям и способствующих углубленному изучению специальностей;
- определение тем дипломного исследования с учетом актуальности, компетентностного подхода.

Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения. При этом соблюдаются требования логической, хронологической, дидактической, научно-методической последовательности при изучении дисциплин циклами/модулями по индивидуальному профилированию, направленными на формирование компетенций в рамках специальностей и выходящими за рамки основной квалификации, направленными на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и т.п.).

Большое внимание уделяется выполнению научно-исследовательских проектов по фундаментальным и прикладным наукам, сотрудничеству с ведущими организациями ЗКО, научно-исследовательскими институтами РК и с высшими учебными заведениями дальнего и ближнего зарубежья.

Структура ОП формируется из различных видов учебной и научной работы, определяющих содержание образования и отражает их соотношение, измерение и учет.

Структура содержания образования определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и СРСО, формам итогового контроля.

Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность плана развития образовательных, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования;

- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;
- организация учебного процесса на основе кредитной технологий обучения;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ;
- высокий уровень информатизации учебного процесса.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 22.11.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Заведующие кафедрами	13
Руководители отделов	5
Преподаватели	88
Студенты	132
Выпускники	139
Работодатели	98
Всего	479

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

По образовательной программе 5В010800-«Физическая культура и спорт» посещены: лекционное занятие по дисциплине «Тандаған спорт түрі бойынша дене дайындығы» на казахском языке (2 курс, ауд. 406), преподаватель – Медресов Б.А.; семинарское занятие по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта» на русском языке (1 курс, ауд. 413) преподаватель Макашев Ш.А., на казахском языке (1 курс, ауд. 414) преподаватель Турдалиев Р.М. По ОП 5В011100 - «Информатика» - семинарское занятие «Smart технологиялар»

Тілепбергенова Д.М. (1 курс, ауд. 310). По ОП 5В070400 – «ВТиПО» - лекционное занятие «Флеш-технологии» (1 курс, ауд. 310). Все занятия были проведены с использованием мультимедиа - слайдовых презентаций.

В качестве баз практики были посещены: СОШ № 1, 5 и Теннисный центр.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили музей, библиотеку, учебные аудитории, специализированные лаборатории, компьютерные классы, учебный медиацентр, Дом студентов, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета на 2016-2020 годы, План научной работы ЗКИТУ на 2016-2017 учебный год, планы работы кафедр, план по воспитательной работе, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, протоколы Ученого совета, УМКД и силлабусы и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.wkitu.kz.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 88 преподавателей, 132 обучающихся, в том числе магистрантов, студентов младших и старших курсов.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25 ноября 2016 г.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП аккредитуемых специальностей осуществляются в соответствии с нормативно- Элективные дисциплины, предложенные работодателями и ППС, рассматриваются на заседании Совета факультета. КЭД разрабатывается кафедрой на основе предложений работодателей. При рассмотрении вопросов КЭД участвуют представители работодателей Элективные дисциплины, предложенные работодателями и ППС, рассматриваются на заседании Совета факультета. КЭД разрабатывается кафедрой на основе предложений работодателей. При рассмотрении вопросов КЭД участвуют представители работодателей правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегии развития ЗКИТУ с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета. Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ разрабатываются КЭД, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов.

К процедурам обеспечения качества привлекаются заинтересованные стороны, в частности, работодатели, обучающиеся, руководители областного и городского управления образования, директора, методисты, учителя школ, работники ИТ-фирм, и ИТ-специалисты, преподаватели кафедры естественно-научных дисциплин и другие кафедры университета. Для выявления интереса к данным специальностям проводится анкетирование работодателей, родителей, студентов, выпускников школ, а полученные результаты обсуждаются на заседаниях кафедры. При этом учитывается, что цели и план развития ОП должны удовлетворять требования всех заинтересованных лиц.

План развития ОП разрабатывается кафедрой в контексте Стратегии развития ЗКИТУ, Стратегии развития факультета и Стратегии развития кафедры с участием всех заинтересованных лиц, обсуждаются на заседаниях кафедры и утверждаются деканом (Стратегия развития ЗКИТУ до 2020 г.; Стратегия развития педагогического факультета до 2020 г., утвержденная Ректором). Все процедуры по реализации Плана развития ОП и утверждению определены внутренними процедурами.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, рабочих учебных планов специальностей, КЭД, индивидуальных учебных планов обучающихся, комплекса различных видов учебно-методической документации (протокол №1 от 28.08.2015 г.). Каталоги элективных дисциплин, в которых представлено краткое содержание дисциплины, пре- и постреквизиты ежегодно обновляются и доступны для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС PLATONUS).

Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержании рабочих учебных планов и построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Процедура утверждения образовательных программ осуществляется в соответствии с внутренней нормативно-распорядительной документацией. В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Кафедры в соответствии с основными параметрами Болонского процесса привлекает работодателей к разработке и реализации образовательных программ, РУПов, КЭДов и другой учебной документации ОП, утверждённых руководством университета.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрой обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. Так, по специальности 5В010800-«Физическая культура и спорт» проводилась оценка цикла профилирующих дисциплин компонента по выбору по предметам «Легкая атлетика», «Основы теории и методики легкой атлетики в школе», «Гимнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Актуальные проблемы теории и методики спорта», «Теория и методика спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Общая и специальная физическая

подготовка в избранных видах спорта», «Физическая подготовка избранного вида спорта» учителем физической культуры средней общеобразовательной школы № 6 им. Макаренко города Уральска Давлетовым Н.С. и директором той же школы Можухиным А.М., заместителем директора специализированной школы-интерната для одаренных детей Туменовым Н.

В 2015 году проведена внешняя оценка экспертом Министерства образования и науки Республики Казахстан знаний студентов по предметам цикла базовых дисциплин «Педагогика» (Джармухамбетова Г.З., Кириллина Н.П.), «Возрастная физиология и школьная гигиена» (Мендигалиева А.С., Бакесова Р.М.), «Методика преподавания физической культуры и спорта» (Пересветов Н.Н., Медресов Б.А.), цикла профилирующих дисциплин «Теория и методика избранного вида спорта (по базовым видам спорта)» (Клименко Т.И., Макашев Ш.А.). Проведенные обследования и оценивания показали уровень знаний студентов, соответствующих необходимым требованиям.

В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности, другим направлениям, и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с процедурами СМК.

Управление образовательными процессами на факультетах, кафедрах осуществляется в соответствии с внутренней нормативной документацией ЗКИТУ. Для эффективного использования преимуществ процессного подхода в СМК определяются и идентифицируются ответственные по процессам. Разработка и реализация ОП закрепляется за выпускающими кафедрами. Для разработки ОП формируется рабочая группа из состава квалифицированных преподавателей кафедры, других заинтересованных структурных подразделений ЗКИТУ, участвующих в реализации программ свободном доступе (www.wkitu.kz). Таким образом, заинтересованные лица имеют возможность получить информацию о процессах их формирования и реализации Планов, обсудить и внести предложения.

ОП бакалавриата по аккредитуемым специальностям ориентированы на подготовку конкурентоспособных педагогических кадров, соответствующих отечественным и международным требованиям; воспитание компетентных специалистов в области физической культуры и спорта; развитие интеллектуальных качеств у обучающихся; совершенствование физической подготовки.

Механизм распространения информационных ресурсов и распространения информации о плане и целях ОП среди заинтересованных групп, представлен на сайте Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета. Здесь имеются планы, программы, документы, сопровождающие реализацию ОП. Большое значение придаётся распространению информации в содержании профориентационной работы с выпускниками школ, спортивных школ, колледжей. Проводятся открытые методические недели, встречи, совещания, семинары, круглые столы с привлечением работодателей, выпускников школ, специалистов в области образования.

Для привлечения заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой на психолого-педагогическом факультете был создан Совет работодателей. При выборе участников Совета учитывается базовое образование, занимаемая должность, репрезентативность работодателей. Например, по данным критериям в состав Совета были приглашены директор СОШ №10 С.Д.Кенжеков (2013-2014), директор СОШ №40 Б.Д.Аскарова (2014-2015), директор СОШ №6 А.М.Можухин (2015-2016).

Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, усиления обратной связи со студентами, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования с применением разных методик. Формами обратной связи являются: ящики жалоб и предложений, размещенных в каждом учебном корпусе; виртуальная приемная, которая включает блог ректора, блоги деканов факультета; страницы в социальных сетях, система рассмотрения жалоб и предложений.

В целом работа по управлению аккредитуемой образовательной программы отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

Вместе с тем, эксперты обращают внимание на необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, более широкого обсуждения планов со всеми субъектами образовательного процесса.

Комиссия рекомендует:

- провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития ЗКИТУ и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;
- обновить планы развития лабораторий для реализации учебного, научно-исследовательского процесса;
- рассмотреть вопрос создания планов обновления МТБ, в том числе об оснащении помещений психолого-педагогического факультета и создании учебного кабинета по методике преподавания оснащенного мультимедийной доской, аналогичной используемой в школах;
- активизировать работу по академической мобильности обучающихся и ППС; приглашению зарубежных ученых и студентов.
- проводить постоянную актуализацию и поддержание в рабочем состоянии сайта университета на всех заявленных языках.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 21 – удовлетворительные позиции.

4.2. Стандарт 2 «Разработка и утверждение образовательной программы»

Содержание образовательной программы отражает современный уровень развития научных знаний, необходимых специалисту в его будущей деятельности, и во многом обеспечивается за счет согласования образовательной программы с работодателями, научной специализацией преподавателей.

Академическая свобода, предоставленная вузам при формировании образовательных программ, обеспечивает возможность их актуализации за счет создания новых траекторий обучения по востребованным в регионе специальностям, введения новых элективных дисциплин с учетом требований к подготовке специалистов и современных достижений науки. Образовательные программы в ЗКИТУ разработаны по принципу модульного структурирования с учетом Дублинских дескрипторов.

В процессе формирования модульных образовательных программ, в первую очередь определяются общие характеристики проектируемой программы. При формулировке целей и задач программы учитываются основные положения нормативно-правовой базы в области высшего образования РК.

В структуре МОП отражены ожидаемые результаты обучения после завершения усвоения образовательной программы. Результаты обучения отражают квалификационные уровни и ключевые компетенции выпускника. Основные требования к содержательной структуре образовательной программы устанавливаются в соответствии с требованиями и основными положениями Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования.

В компонент по выбору в базовые дисциплины по специальности 5B010800-«Физическая культура и спорт» включены дисциплины, объединенные в модули: биохимия и биомеханика, спортивная подготовка, психолого-педагогический компонент по ФКиС, специальный медико-биологический компонент. В различные модули включены такие дисциплины как: гимнастика, легкая атлетика, национальные виды спорта и подвижные игры, лыжный спорт, волейбол, баскетбол, плавание с методикой преподавания, анатомия с основами спортивной морфологии, биохимия ФКиС, педагогика ФКиС, психология ФКиС, теория физической культуры, спортивная медицина, физиологические основы физического воспитания и видов спорта и др. дисциплины.

В компонент по выбору в базовые дисциплины по специальности 5B011100-«Информатика», «ВТиПО» включены дисциплины, объединенные в модули: информационные

системы и основы схемотехники, математика и информационных системах. В различные модули включены такие дисциплины как: База данных и информационные системы, программа Photoshop, электронное правительство, электронная коммерция, численные методы, компьютерное моделирование, программирование, компьютерная архитектура, дифференциальные уравнения, теория вероятностей и математическая статистика др.

Циклы профилирующих дисциплин для ОП бакалавриата направлены на обеспечение профессиональных знаний и практических навыков по специальностям.

Важное значение при составлении РУПов бакалавриата имеет логическая последовательность изучаемых дисциплин. Утвержденный рабочий учебный план включает титульную часть, график, план учебного процесса и сводные данные по бюджету времени. То есть, цели программ бакалавриата гармонизированы с требованиями к образованности бакалавра, что позволяет объективно оценивать ожидаемый уровень подготовки выпускников

По образовательным программам выпускающая кафедра продемонстрировала наличие разработанной модели выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами. От работодателей физкультурной специальности присутствовали: Мурзагалиев Дастан Кадерович - директор ДЮСШ по конным видам спорта, Курмашев Казбулат Сагингалиевич- директор ДЮСШ по велоспорту, Туяков Нурлыбек Жардемович – Зам. Директора №1 ДЮСШ Олимпийского резерва, Шайхиев Асхат Аскарұлы – №4 БЖСМ директоры, Шайхы Азамат Ерболұлы –Ақжайық Спорт клуб директоры, Жангалиев Канат Берденгалиевич, –директор специализированной школы –интернат для детей одаренных в спорте, Лозовой Максим Владимирович- старший тренер ЗКО, президент Федерации шорт-трека, Есмаков Аблай Салтович – директор Январцевской СОШ, Тлепов Мереке Жолдыбаевич – директор Восходской СОШ Теректинский р-н, Хамзин Жеңіс Какибаевич - № 46 ЖОББМ директорының орынбасары (всего 10 человек). Общее число работодателей по специальностям ИТ направления превышало 30 человек. Ориентация учебного процесса на связь со школами, на практическую деятельность осуществляется в процессе организации и проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, организации и проведения спортивных соревнований; организации экскурсий и знакомства с работой спортивных школ, общеобразовательных школ; организации всех видов практик.

Оценка качества образовательных программ осуществляется также на основе анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся.

В процессе реализации ОП ЗКИТУ обеспечивает эффективную организацию учебного процесса; определение критериев оценки достижений обучающихся; реализацию процессов мониторинга, анализа и улучшения ОП; документирования соответствия компетенций обучающихся установленным результатам освоения ОП; присвоение квалификаций (степеней) по результатам освоения ОП обучающимися; проведение актуализации ОП при изменении требований (обучающихся и других заинтересованных сторон, включая партнеров), а также по результатам оценки ОП внешними экспертами; использование информационно-коммуникационных технологий в реализации ОП.

Реализация ОП построена на применении современных и эффективных методов обучения, направленных на активное вовлечение студентов в учебный процесс и повышение его самостоятельности, ответственности за результаты образовательного процесса. Для этого применяют активные методы обучения (мозговой штурм, проблемное обучение, обучение с применением электронных учебных пособий, деловые игры и др.).

Одним из эффективных методов в ЗКИТУ является практико-ориентированное обучение. Программы специальных дисциплин при обучении студентов включают практическую направленность применения знаний, умений и навыков в деятельности учителя физической культуры. Так, например, по специальности 5В010800- «Физическая культура и спорт» курс «Физиологические основы физического воспитания и видов спорта» направлен на формирование у студентов знаний о функциональных изменениях в организме в процессе занятий физической культурой и спортом, о влиянии занятий физической культурой и спортом на организм человека и методах управления этим процессом, что важно знать

будущим специалистам в области физической культуры. Практическая направленность курса состоит в механизме формирования спортивной техники и особенностях развития физических качеств, в умениях правильно организовать занятия отдельными видами спорта с характером физиологических изменений функций организма. Результатом освоения дисциплины является умение осуществлять оценку функционального состояния организма занимающихся физической культурой и спортом; планировать тренировочный процесс спортсмена; проводить различные формы занятий по физической культуре; осуществлять агитационную деятельность по внедрению здорового образа жизни. Базами производственных и исследовательских практик обучающихся служат ДЮСШ, школы и другие структуры, например: детско-юношеская спортивная школа №1, детско-юношеская спортивная №4, спортивный клуб «Орал», Областная специализированная школа-интернат для одаренных в спорте детей, Центр подготовки Олимпийского резерва, Теннисный центр, детско-юношеская спортивная школа по велоспорту, ДЮСШ по национальному виду спорта, специализированная ДЮСШ олимпийского резерва по единоборству и др.

Преподавание дисциплины «Программирование» по специальности 5В011100-«Информатика» направлен на формирование у студентов представление о методологии создания программ, используемых технологиях проектирования и программирования. Программирование- теоретическая и практическая деятельность, связанная с созданием программ. Программирование осуществляется с помощью искусственных языков программирования, которые определяется формальными грамматиками. Изучение дисциплины «Программирование» дает студенту реальный опыт конструирования программ, представление о хорошем стиле программирования и составления программной документации. Эта дисциплина является определяющей общенаучной дисциплиной, дающей фундаментальные основы для других дисциплин специальности 5В011100- «Информатика». Результатом освоения дисциплины является знание классификаций методов и подходов к проектированию программ; принципов функционирования типовой системы программирования; знание алфавита, синтаксиса и семантику базовых языков программирования; формирование понятия о внутренней структуре и организации программных средств; умение разрабатывать программные приложения для практической реализации каких-либо задач. В данной программе в качестве базовых языков программирования рассматриваются Turbo Pascal и Delphi.

Содержание ОП «ВТиПО» направлено на совершенствование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы в области ИТ - технологии на основе внедрения элементов исследовательской работы в учебный процесс, в том числе проектной деятельности, и систематической исследовательской работы в соответствии с темами дипломных работ. Производственные и преддипломные практики студенты проходят на ведущих предприятиях ЗКО: АО «Агрореммаш», КПО б.в., ТОО «Инновационный центр «Интеллект»», Григорьевский комплекс школа-детский сад, ЗКФ ДБ АО «Сбербанк», АО «ЗКМК», АО «Уральская дистанция сигнализации и связи» НК «Қазақстан темір жолы», ГКП на ПХВ ГССМП, ТОО «Орал ТС», ИП «Едаменко А.А.», ТОО «Гипрогаз», Западно – Казахстанский филиал АО «Цеснабанк» и др.

В процессе обучения по аккредитуемым специальностям обучающиеся имеют возможность свободного выбора дисциплин с учетом своих интересов. Среди форм организации научно-исследовательской работы обучающихся ключевые места принадлежат таким формам, как научный семинар, конференция, занятия в формате мастер-класса и др. В ходе обучения обучающиеся имеют возможность пройти отдельные курсы по академической мобильности с вузами партнерами. Обучение по академической мобильности дает обучающимся возможность изучить новые технологии, интегрироваться в соответствующую языковую среду, приобрести навыки международной коммуникации в образовательной, научной и профессиональной сферах.

Для улучшения качества обучения по аккредитуемым программам проводятся научно-методические семинары, цель которых заключается в ознакомлении преподавателей кафедры с различными методиками проведения занятий. При организации круглого стола по актуальным проблемам преподавания осуществлялось проектирование ОП, вопросы

особенностей реализации, вопрос госзаказа, специализаций, отдельные вопросы формирования компетенций у будущих специалистов, а также анкетирование работодателей. В этой работе принимали участие учителя высшей категории СОШ № 35 Панкратова В.В., Келазев А.А., СОШ № 9 Усачев С.А., преподаватель педагогического колледжа им. Ж. Досмухамбетова Набидоллин Б.К., учитель - организатор школы-гимназии № 13 Казаков В.А. и др.

Сильными сторонами аккредитуемых ОП являются:

- развитие возможностей индивидуального выбора элективных курсов обучающимися, выбора языка обучения, гендерное равенство при обучении;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при привлечении их к разработке научных проектов, использование потенциала магистрантов при разработке научных проектов кафедры;
- разработка и использование ППС интерактивных и активных методов обучения (видео, аудиолекции, слайды, презентации, программное обеспечение, а также широкое развитие инновационных методов);
- эффективное выполнение обучающимися траектории образовательной программы через систему АИС PLATONUS, посредством обеспеченности обучающихся качественными кадрами, необходимыми нормативно-образовательными, учебными документами; возможностью обучающихся осуществлять академическую мобильность; - разработанность и объективность оценки получаемых знаний, регламентированных по всем видам контроля (текущего, промежуточного, итогового).

Комиссия рекомендует:

- *Для специальности ВТиПО рассмотреть возможность расширения выбора элективных дисциплин, в том числе управленческих, вне базового рабочего учебного плана с учетом мнения работодателей.*
- *Рассмотреть возможность открытия образовательных программ послевузовского и бизнес-образования.*
- *Создать спектр образовательных и информационных услуг для новой категории потребителей – выпускников университета;*
- *Рассмотреть вопрос о создании совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузам, а также по сотрудничеству с вузами, реализующими такие образовательные программы.*

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 сильных, 11 удовлетворительных позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

4.3. Стандарт 3 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководство ОП обеспечивает систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, осуществляет методический семинар кафедры, на заседаниях которого, проводится обсуждение по проблемам повышения качества преподавания.

Работа методического семинара проводится в соответствии с планом МСК по теме: «Активизация учебно-познавательной деятельности студентов специальности 5В010800-«Физическая культура и спорт» и 5В011100-«Информатика». Целью методического семинара кафедры является непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области активизация учебно-познавательной деятельности студентов.

На кафедре «Естественно-научных дисциплин» широко применяются интерактивные и активные методики и формы проведения учебных занятий в виде: «круглых столов», формирующих умения решать проблемы и обучающихся культуре ведения дискуссии; диспутов, позволяющих раскрыть интеллектуальный потенциал обучающихся; формы проблемного

обучения, которые дают возможность раскрыть объективные противоречия развития научного знания и найти способы их разрешения.

Одним из основных направлений совершенствования в повышении качества образовательного процесса стало внедрение инновационных педагогических методов в учебный процесс. Преподавание с использованием инновационных технологий предполагает введение ряда психологических подходов, таких как: когнитивный, позитивный, эмоциональный, мотивационный, оптимистический, технологический. Все эти подходы обращены к индивидуальным особенностям обучающихся. Необходимость использования инновации в учебном процессе исходит из запросов самих обучающихся. К инновационным методам, разрабатываемым ППС кафедры относятся: видео-лекции слайды-презентации, аудио-лекции, работа с интерактивной доской. Инновационные методы используются во время чтения лекций, проведения семинаров и практических занятий, защиты и предзащиты выпускных работ, работ над научными проектами кафедры.

В ЗКИТУ студент является главным участником при реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются его интересы, пожелания, предложения, ему обеспечиваются равные возможности обучения, в т.ч. вне зависимости от языка обучения и гендерного признака по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

При реализации ОП индивидуальные особенности, потребности и культурный опыт обучающихся учитываются во многих аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе баз практик; при определении тем магистерских диссертаций; при выборе руководителя магистерской диссертации; при привлечении обучающихся к научно-исследовательской работе (научные проекты кафедры, проекты работодателей).

ППС постоянно разрабатывает инновационные, интерактивные и активные методы обучения (например, проведение учебных занятий в виде: «круглых столов», формирующих умения решать проблемы и обучающихся культуре ведения дискуссии; диспутов, позволяющих раскрыть интеллектуальный потенциал обучающихся; формы проблемного обучения, которые дают возможность раскрыть объективные противоречия развития научного знания и найти способы их разрешения).

Удовлетворенность обучающихся и ППС методическими инновациями отслеживается в успешном сочетании как традиционных, зарекомендованных практическим опытом и временем методов обучения, так и новейшими технологиями обучения, в том числе с использованием современных достижений технического прогресса. В результате, кафедра «Естественно-научных дисциплин» имеет возможность готовить конкурентоспособных специалистов, владеющих глубокими знаниями и навыками самостоятельной научной работы, креативно мыслящих и духовно богатых личностей, с твердыми нравственными принципами и активной гражданской позицией.

Руководство ОП проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

Мониторинг знаний обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей. Формы контроля определяются каждым преподавателем индивидуально в соответствии с типовыми правилами организации и проведения текущего контроля успеваемости. Итоги текущего контроля выставляются преподавателями еженедельно в АИС PLATONUS.

При кредитной технологии обучения самостоятельная работа обучающегося (СРО) составляет две трети части от общей трудоемкости изучаемого курса. На кафедрах СРО осуществляется в форме: текущих консультаций, приема и разбора практических заданий, защиты лабораторных работ, презентаций, рефератов, докладов и т.п.

На протяжении всего обучения в университете осуществляется мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории. Мониторинг и образовательная

траектория обучающихся находятся во взаимосвязи.

Сильными сторонами ОП являются:

- прозрачность выставления оценок и получения информации по системе АИС PLATONUS.
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при привлечении их к разработке научной темы, участия в международных и республиканских конкурсах; использовании потенциала магистрантов при разработке научных проектов кафедры;
- разработка и использование ППС интерактивных и активных методов обучения (видео, аудиолекции, слайды, презентации, программное обеспечение, а также широкое развитие инновационных методов);

Комиссия рекомендует:

- обеспечить ежегодное обновление не менее чем 30% фондов оценочных средств (например, тематика СРС, курсовых и дипломных проектов и контрольных работ, банков тестовых заданий и т.п.) по образовательным программам кластера;
- принять меры по сокращению доли экзаменов в форме тестов;
- развивать программы поддержки одаренных обучающихся, в том числе с привлечением спонсоров из числа бизнес-структур.

В рамках Стандарта 3 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ВЭК отмечает, что аккредитуемые ОП имеют 3 сильных, 8 удовлетворительных позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

4.4. Стандарт 4 «Обучающиеся»

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур. В течение учебного года кафедра «Естественно-научные дисциплины» с целью набора абитуриентов проводит мероприятия, направленные на формирование контингента студентов аккредитуемых специальностей по областям Казахстана и приграничных регионах РФ. Так, в течение года ППС факультета периодически проводят: встречи с выпускниками школ, а также с выпускниками колледжей; презентации видеороликов о специальностях университета; Дни открытых дверей.

Ежегодно на кафедре «Естественно-научных дисциплин» проводится конкурс научных работ в рамках работы студенческой конференции вуза, куда для участия приглашаются учащиеся средних школ г. Уральска и ближайших районов.

Соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся руководством ОП оценивается в течение учебного процесса. Порядок осуществления процедур формирования контингента, правила приема, перевод с курса на курс, перевод с других вузов, порядок перезачета кредитов, освоенных в других вузах, порядок отчисления и другие сведения, связанные с ОП обучающиеся и абитуриенты могут узнать у эдвайзеров, на кафедре.

Политика формирования контингента студентов в ЗКИТУ носит системный характер и осуществляется в течение всего учебного года. Так, проводится работа в филиалах кафедр, профориентационная работа в школах, колледжах региона, организация работы приемной комиссии университета.

Политика формирования контингента обучающихся ОП в ЗКИТУ основана на принципе прозрачности, единства, системности. Так, обучающиеся университета, в частности студенты, участвуют в работе Ученого Совета университета, Советов факультетов, Совета молодых ученых вуза. Участие в общественной жизни позволяет обучающимся развивать патриотические, гражданские, профессиональные компетенции. Более 70% обучающихся занимаются общественной работой, в научных кружках, секциях, в молодежных объединениях и т.д. Социальная активность обучающихся положительно влияет на качество образовательных программ и личностные результаты обучения.

Общий контингент обучающихся по специальности 5В010800- «Физическая культура и спорт» составляют студенты, обучающиеся на платной основе дневной, вечерней и заочной форм обучения.

Таблица 4.1.Контингент обучающихся по специальностям 5В010800-«Физическая культура и спорт», 5В011100-«Информатика» за отчетный период

Форма обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
5В010800-«Физическая культура и спорт»	842	846	1018
5В011100-«Информатика»	162	181	199
5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение»	71	80	102

Формирование контингента специальности осуществляется за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием лиц в бакалавриат осуществляется на конкурсной основе. Для выпускников школ конкурс проводится по результатам Единого Национального тестирования, для выпускников колледжа по результатам Комплексного тестирования абитуриентов.

Для организации учебной деятельности обучающиеся могут ознакомиться на сайте ЗКИТУ в разделе «Абитуриент», в котором имеется вся необходимая информация о структуре образовательной программы и учебного плана, наполняемости кредита, процедуре прохождения практик, требованиях к организации самостоятельной работы, оценке результатов обучения, обязанностях и правах обучающихся, дополнительном обучении, порядке отчисления, восстановления и перевода.

В Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете на педагогическом факультете академическая мобильность осуществляется по следующим направлениям: обучение в рамках межвузовского сотрудничества, в рамках программ академического обмена; прохождение научных и педагогических стажировок преподавателями факультета. Так, в соответствии с программой академической мобильности студенты специальности 5В010800-«Физическая культура и спорт»: в период 2013-2014 учебного года студентка 2 курса Погодаева Марина Олеговна, проходила семестровое обучение в Жамбылском гуманитарно-техническом университете. г.Тараз; в период 2014-2015 учебного года студент 3 курса Новотрясов Н., Тихомолов О., Буршеков А., Глушаков Р. проходили 3 месяца дневной формы обучения в ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г.Белгород, Россия); в период 2015-2016 учебного года студентка 3 курса специальности 5В011100-«Информатика» Черниязова Акжүніс Мирболатқызы, проходила семестровое обучение в Актюбинском университете имени С. Байшева, г. Актөбе; в период 2015-2016 учебного года студентка 2 курса специальности 5В011100-«Информатика» Есмагулова Назкен, проходила семестровое обучение в Самарской гуманитарной академии, г. Самара.

Так в 2015-2016 учебном году на основании двустороннего соглашения о взаимном сотрудничестве между вузами приняты на обучение по программе академической мобильности в Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем студенты специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»: Аманкулов Арсен Жанболатұлы - 2 курс, Мин Александр Владимирович- 2 курс.

В 2016-2017 учебном году студенты Куликов Валерий Николаевич – 3 курс, Гатауова Айдана Жәнібекқызы – 2 курс.

С Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем в 2015-2016 учебном году по программе академической мобильности обучались: Галимжанов Жалгас Даулетказиевч – 2 курс, Габдуллина Жанна Мухитденовна – 2 курс.

Руководство ОП способствует профессиональной сертификации обучающихся. С этой целью проводится постоянный мониторинг за их достижениями, уровнем знаний, формированием и проявлением умений. Особенно это отмечается во время педагогической практики. Сертификация обеспечивается оперативным, текущим, промежуточным, этапным контролем и в результате итоговой аттестации выпускников.

Руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций. В вузе создан

сайт, на котором любой студент может задавать вопросы преподавателям и руководству ОП по вопросам организации обучения, предоставления академического отпуска, переноса сессии, получения каких-либо документов, реализации новых идей, высказывания своих мнений по вопросам обучения, воспитания, оздоровления, социального обеспечения и другим вопросам, волнующим обучающихся. Свобода мнения обучающихся обеспечивается и путем включения отдельных студентов, как представителей студенческого сообщества в различные коллегиальные органы управления вузом.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся. С этой целью создаются кружки для организации научно-исследовательской работы, спортивно-массовой работы, художественной самодеятельности. Наиболее инициативные студенты выдвигаются на руководящие должности, других общественных организаций в вузе в студенческой среде. Для выявления наиболее одаренных обучающихся проводятся конкурсы на знание иностранного языка, на лучшую студенческую научную работу, на лучшую общественную деятельность, различные научные конференции. Одаренные студенты получают определенные вознаграждения за успехи в видах деятельности, поощрения, грамоты, гранты и т.д.

Для привлечения студентов к разным видам активной деятельности организуются различные мероприятия. Например, в период с 08.09-30.09 2014 года был организован курс на тему «Wissenschaftlicher Dialog mit Kindern» с приглашением зарубежного ученого – профессора Мартини Фрелих (г.Вена, Австрия). Студенты получили знания по предложенной теме с использованием преподавателем видео материалов, слайдов и в процессе общения «студент-преподаватель» обменивались информацией, анализировали полученный теоретический материал и синтезировали полученные знания в процессе обучения на курсе. В период 30 марта -23 апреля 2016 года доктор наук, профессор SES, Мюнхен, (Германия) Йенс Рихард Линдемманн прочла курс «Проведение теоретических и практических занятий».

Важным требованием современного этапа развития вузовской подготовки является развитие научно-исследовательской деятельности студента. Наиболее эффективными ее формами являются: научное студенческое общество, научные кружки при кафедрах, студенческие научные конференции, ежегодные внутривузовские, республиканские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ. Совет молодых ученых, научное студенческое общество, научные кружки дают возможность выделить из разнородной студенческой массы одаренных студентов для занятий наукой. На кафедре «Естественно-научных дисциплин» студенты активно вовлечены в научную работу, для этого функционируют научные кружки «Факел» и «Algorithm». В научных кружках занимаются студенты специальностей 5B010800- «Физическая культура и спорт» и 5B011100- «Информатика». Под руководством преподавателей кафедры подготовлены студенческие доклады для участия в научных конференциях, инновационных конкурсах.

Участие студентов в научно-исследовательской работе способствует развитию навыков исследования, анализа научных проблем, умения ставить научные проблемы и делать обоснованные выводы. В основном научно-исследовательская работа студентов осуществляется посредством подготовки курсовых и дипломных работ, выполнения научных работ при проведении самостоятельной работы. Студенты вторых-четвертых курсов участвуют в работе научных кружков кафедры, проводят научные исследования, результаты которых докладывают на научных студенческих конференциях как в Казахстане, так и за рубежом.

В рамках НСО на кафедре выполняется НИРС, по результатам которой ежегодно проводятся научные студенческие конференции ЗКИТУ (что подтверждается грамотами и сертификатами). На студенческой научно-практической конференции «Мәңгілік ел: молодежь на пути единого будущего» в 2013-2014 учебном году на секции «Естественные науки» выступили 22 студента с докладами. На республиканской научно-практической конференции «Нұрлы жол – біртұтас Қазақстан жастарының бірегей бағыт – бағдары» в 2014-2015 учебном году выступили 23 студента с докладами. В 2015-2016 учебном году проводилась XVI научная студенческая конференция «Молодежь и наука XXI века» на секции «Естественные науки» выступили 29 студента с докладами. Лучшие доклады были

опубликованы в сборнике материалов XVI научная студенческая конференция «Молодежь и наука XXI века». Студент 1 курса Каталевский В. выступил на пленарном заседании с докладом на тему «Олимпийские игры современности: проблемы и решения». Научный руководитель: к.п.н., профессор Пересветов Н.Н. кафедры «ЕНД». – 1 призовое место.

Студенты награждались Почетными грамотами и дипломами Министерств за научно-исследовательские работы. Студент специальности 5В010800- «Физическая культура и спорт» И.Кругляк (под научным руководством к.п.н., доцента Т.И.Клименко) 29 апреля 2014 года занял II место в Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Социально-экономические и правовые проблемы формирования «наукоёмкой» экономики» состоявшаяся в Карагандинском экономическом университете казпотребсоюза (г.Караганда, Казахстан). Студент И.Новотрясов (научный руководитель д.п.н., профессор Собянин Ф.И.) блестяще выступил с докладом на тему «Особенности профессиональной ориентации абитуриентов на факультет физической культуры в Западно-Казахстанской гуманитарной академии» на II Международной научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» в г. Белгороде (Белгородский институт развития образования совместно с НИУ «БелГУ») 1-2 апреля 2015 года во время приезда в НИУ «БелГУ» по академической мобильности студентов.

Важным фактором в успешной реализации образовательных программах являются существование программ поддержки для одаренных студентов и студентов из малообеспеченных семей. Программы для поддержки обучающихся обеспечиваются системой финансового стимулирования. Программа поддержки одаренных обучающихся, детям-сиротам, студентам из малообеспеченных семей состоит в предоставлении скидок за обучение в 2013-2014 учебном году решением Совета учредителей от 18 сентября 2013 года были представлены от 5% до 15 % скидки получили 27 студентам педагогического факультета, из них по специальности «Физическая культура и спорт» – 1 студент. В 2014-2015 учебном году (решение Совета учредителей от 21 сентября 2014 г) была представлена 100% скидка 2 студентам, из них по специальности 5В010800- «Физическая культура и спорт» - 1 студент и 15 студентам была представлена скидка оплате за обучение от 20% до 5 %, из них по специальности 5В010800- «Физическая культура и спорт» – 1 студент. В 2015-2016 учебном году (решение Совета учредителей от 7 октября 2015 г) была представлена 100% скидка в оплате за обучение студенту Артюнину Антону (специальность 5В010800- «Физическая культура и спорт»), за высокие показатели в спорте, участие в соревнованиях европейского и азиатского уровня, за получение лицензии на участие в летних олимпийских играх в Рио-де-Жанейро-2016 был премирован студент 4 курса специальности «Физическая культура и спорт» Ергучев Андрей, который получил награду в номинации «Үздік жас спортшы-2014».

Еще одним стимулирующим фактором является оказание финансовой поддержки участникам олимпиад, конференций, победителям соревнований различного уровня, за активное участие в общественной работе, научно-исследовательской работе, вручение номинаций по результатам календарного года и т.д. В разные годы финансирование по этим видам составило в 2013 году -153000 тенге, в 2014 году – 188600 тенге и в 2015 году – 229200 тенге.

Ежегодно предлагается студентам перечень элективных дисциплин для получения качественного профессионального образования, подтверждением чего является каталог элективных дисциплин. Студенты проходят педагогическую и профессиональную практики в общеобразовательных школах. Связь и запросы образовательных учреждений определяются в ходе встреч с директорами школ и других образовательных учреждений во время конференций, семинаров, в период педагогических практик. В 2015-2016 учебных годах практику студенты проходят по договору в лучших средних общеобразовательных школах г.Уральска таких как: № 1, 4, 5, 6, 7, 9, 20, 34, 40, 44, №1 Детско-юношеских спортивных школах, ГККП «Центр подготовки олимпийского резерва», Специализированная Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по единоборствам и др. и школы по месту жительства студентов.

Руководство ОП обеспечивает меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и

повышение эффективности работы ассоциаций выпускников. Руководство ОП осуществляет постоянный контакт с работодателями, делает заказ на вакантные места в профильные организации и учреждения, в управления образованием, управления по физической культуре и спорту районного и областного уровня, согласовывает данные вопросы с учетом наличия вакантных мест в отрасли физической культуры и спорта, напрямую связывается с образовательными и спортивными организациями, федерациями по видам спорта, а также с выпускниками вуза. На основании имеющейся информации в вузе производится распределение для трудоустройства выпускников. Обеспечение трудоустройства выпускников обеспечивается ежегодно на 90-95% от выпуска обучающихся.

Значительную помощь в трудоустройстве выпускников оказывает Ассоциация выпускников ЗКИТУ и работодателей-директоров СОШ, директоров колледжей и т.д. В течение года эти сообщества совместно с факультетом и кафедрами организуют и проводят встречи с руководителями образовательных учреждений, презентации и встречи обучающихся с представителями организаций с целью прохождения практики, стажировок и дальнейшего трудоустройства. Электронные адреса и портфолио выпускников имеются в базе факультета и на сайте университета.

ЗКИТУ создан механизм мониторинга удовлетворенности, обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности, а именно: как качество предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования мониторинга степени удовлетворенности деятельностью вуза и качеством обучения в 2016 году показали, что обучающиеся более 68,0% полностью удовлетворены, 26,3 % скорее удовлетворены, всего 94,3 % студентов вполне удовлетворены качеством обучения по своей специальности.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие программ индивидуальной поддержки обучающихся и программ поддержки одаренных обучающихся;
- функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;

Слабыми сторонами ОП:

- внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся находится на низком уровне;
- не рассматриваются вопросы по обеспечению условий по инклюзивному образованию.

Комиссия рекомендует:

- *провести работу по информированию обучающихся о возможностях прохождения внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;*
- *совершенствовать систему механизма признания результатов академической мобильности;*
- *создать систему мотивации участия обучающихся в научно-исследовательской работе.*
- *разработать систему мер по обеспечению условий в рамках инклюзивного образования.*

ВЭЖ отмечает, что аккредитуемые ОП по 4 критериям данного стандарта имеет сильные позиции; по 11 критериям – удовлетворительные позиции; по 1 критерию предполагается улучшение.

4.5. Стандарт 5 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Руководство ОП демонстрирует применение кадровой политики вуза для ППС, задействованных в реализации ОП. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Кадровая политика университета обеспечивает функционирование механизмов мотивации сотрудников, адаптации новых сотрудников. За молодыми преподавателями закрепляются опытные наставники. В трудовых контрактах ППС и сотрудников университета отражены процедуры аттестации, увольнения сотрудников,

применение дисциплинарных мер по отношению к сотрудникам. Кодекс этики ППС ЗКИТУ содержит принципы этического поведения.

Общее количество преподавателей кафедры «Естественно-научные дисциплины» составляет -24, в том числе 3 совместителя. Штатных преподавателей – 21, из них 1 кандидат химических наук, 2 кандидата биологических наук, 8 кандидатов педагогических наук, 10 старших преподавателя. Численность штатного ППС с учеными степенями и званиями составляет 52, 38%.

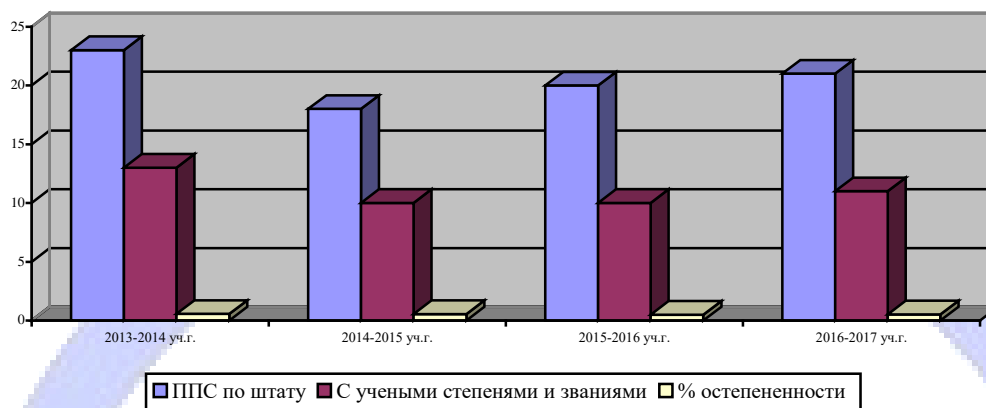


Рисунок Штатное расписание кафедры естественно - научных дисциплин за отчетный период.

Таблица - Штатное расписание кафедры ВТиИС за отчетный период

Учебный год	ППС по штату	С учеными степенями и званиями	% остепененности
2013-2014у.г.	12	6	50
2014-2015у.г.	10	5	50
2015-2016у.г.	14	7	50
2016-2017у.г.	27	14	51,8

Руководство обеспечивает соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.

Для совершенствования педагогического мастерства была введена практика проведения открытых методических недель, включающая в себя проведение обучающих семинаров, мастер-классов, открытых занятий, презентаций и т.п. Ряд этих мероприятий записываются на цифровые носители, записаны открытые уроки и видеолекции преподавателей кафедры Пересветова Н.Н., Клименко Т.И., Даупаева М.О. и др.

Из числа ППС, занятия для студентов университета ведут: обладатель международных медалей и наград – Собянин Федор Иванович («Серебряный Джентльмен» (2011) и «Золотой Джентльмен» (2011) в г. Ниш (Сербия), грамота «За вклад в развитие физического воспитания» на V Европейском конгрессе FIEP (г.Ниш, Сербия), Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2009), знак «Почетный работник высшего профессионального образования» (2016). В 2016 году на 11 Европейском конгрессе FIEP в г.Баня Лука (Сербия, Босния и Герцеговина) он был включен в качестве постоянного члена в состав сектора «История физического воспитания и спорта» европейского отделения этой организации, включен также в редколлегии российских и международных журналов, входящих в РИНЦ, ВАК, Web of Sciens; Даупаев М.О. награжден медалью «Адал еңбегі үшін» (2007), грамотой «Үздік

көшбасшысы» (2011); медалью за активное воспитание молодежи в духе военно-патриотизма «Патриот Казахстан» (2015).

В ЗКИТУ одной из форм оценки компетентности ППС является определение их рейтинга на основе результативности работы по различным направлениям учебной, методической, научно-исследовательской работы.

Руководством ОП обеспечивается постоянный мониторинг деятельности ППС, систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания. На уровне кафедры действует система внутри кафедрального контроля. Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на кафедре осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия. Посещение занятий осуществляется согласно установленному графику и фиксируется в журнале.

Преподаватели факультета ведут НИР в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедры, факультета, участвуют в университетских, республиканских, областных и международных научных конференциях, принимают участие в конкурсах на грантовое финансирование МОН РК. ППС факультета привлекают студентов к участию в научных семинарах, конференциях, конкурсах («Положение о НИР преподавателей» ДСК.08.ПД.04).

Научно-исследовательская работа ППС кафедры осуществляется по приоритетным направлениям науки в соответствии с планами.

Согласно плану НИР на 2015-2016 учебный год научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава кафедры состояла, главным образом, из хоздоговорной темы: «Формирование основ здорового образа жизни молодежи средствами физической культуры и спорта» (научн. рук. – Клименко Т.И., к.п.н., доцент) – 1 млн тенге. Кроме того, с 2016 года сформировалась тема НИР, согласованная между ЗКИТУ и НИУ «БелГУ» на ближайшие 5 лет – «Историко-краеведческие аспекты развития физической культуры в Казахстане и России» (к.п.н, профессор Пересветов Н.Н., д.п.н., профессор Ирхин В.Н.). Профессор Собянин Ф.И. продолжает исследования в рамках созданной и признанной в 2013 году научной школы «Культуролого-акмеологический подход в сфере физической культуры».

ППС реализующие ОП стандарта ведут научные исследования, результаты которых публикуют как в отечественных, так и в зарубежных изданиях, в том числе с ненулевым импакт-фактором, в материалах республиканских и международных конференций, международных конгрессов.

Подготовка и повышение квалификации ППС осуществляется через краткосрочные курсы, семинары, стажировки в университетах Казахстана и ближнего зарубежья, а также на предприятиях производства.

Каждый преподаватель работает с АСУ «Платон», тестирующими комплексами ежегодно преподавателями университета создаются электронные учебники, в том числе и преподавателями кафедры) и записаны видео-лекций и т.п. ППС применяют информационные технологии в течение всего учебного процесса.

Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных профессоров, проведение совместных исследований при реализации ОП. К проведению учебных занятий для обучающихся ОП стандарта были привлечены ученые из стран ближнего зарубежья, например, такие как: кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой «Физического воспитания» Поволжского государственного университета сервиса Кувшинов Олег Николаевич (г.Тольятти, Россия), ноябрь, 2013-2014 учебный год; кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физического воспитания» Поволжского государственного университета сервиса Усачев Николай Александрович (г.Тольятти, Россия), ноябрь, 2013-2014 учебный год.

К проведению учебных занятий для обучающихся ОП специальности 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» были привлечены ученые из стран ближнего зарубежья:

В 2013-2014 учебном году по академической мобильности по специальности 5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение старший преподаватель Малышева С.А была приглашена в Международный институт рынка, г. Самара.

В 2013-2014 учебном году по академической мобильности на весенний семестр по специальности 5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение приглашен с Саратовского государственного политехнического университета кандидат технических наук, доцент Третьяк Владимир Евгеньевич которым прочитан курс «Теория электрических цепей».

В 2014-2015 учебном году по академической мобильности в осенний семестр по специальности 5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение старшие преподаватели Козлов Михаил Валентинович, Кушнир Любовь Николаевна были приглашены в Российский университет кооперации, г. Саратов, а также старший преподаватель Носова С.А была приглашена в Международный институт рынка, г. Самара.

В декабре 2015 года профессором Самарского Государственного технического университета, доктора технических наук С.П.Орловым в рамках реализации программы «Приглашенный профессор» был прочитан курс лекций на тему: «Основы организации вычислительных систем» для студентов специальности 5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение.

С 17 по 30 октября 2016 г. на кафедру «ООД и ИТ» в целях реализации внешней академической мобильности на основании приказа министра МОН РК от 11.01.2013 г. «О приглашении зарубежных ученых в вузы республики» приглашен к.т.н, доцент Пугачев Анатолий Иванович.

Для реализации образовательных программ привлечены специалисты с опытом работы в государственных предприятиях, частных организациях, фирмах. Для проведения гостевых занятий и проведения мастер-классов привлекаются ведущие специалисты и руководители предприятий. В 2014 году представитель Западно-Казахстанского филиала Информационных систем Ж.Кубалиев провел курс лекции на тему «ВидеоМониторинг» и «Виды услуг iD Host». Курс прослушали преподаватели и студенты 2 и 3 курсов специальностей «Вычислительная техника и программное обеспечение» и «Информационные системы».

В 2015 году заместитель директора компании «TRISTAR» Д.Н.Хрысев провел курс лекции на тему «Текущее состояние дел в сфере продаж программ 1С и сопровождении» для студентов и преподавателей кафедры. Цель курса – познакомить и рассказать о работе и развитии компании, предоставляемых услугах и программах.

Сильными сторонами ОП являются:

- объективность и прозрачность кадровой политики, включающей в себя профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивает компетентность всего штата;
- стимулирование ППС, в том числе материальное;
- мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда.
- доступность и открытость сведений о ППС, размещение анкет на сайте вуза;
- формирование и эффективное распределение рабочей нагрузки среди ППС;
- наличие целенаправленных действий по профессиональному и личностному развитию ППС ;
- вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации, участие в развитии науки, организации спортивно-массовых мероприятий.

Слабые стороны:

- наличие поддержки научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением;
- проведение совместных исследований с лучшими зарубежными специалистами;

Комиссия рекомендует:

- *увеличить долю ППС, участвующих в выполнении научных проектов;*
- *разработать комплекс мер направленных на развитие научно-исследовательских компетенций ППС, в том числе написание научных статей;*
- = *Стимулировать участие молодых преподавателей в программах академической мобильности, «Болашак», конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д, развитие наставничества;*

- привлечь преподавателей специальностей «Информатика» и «ВТиПО» для повышения методической компетентности ППС и формирования устойчивых навыков использования современных ИКТ;

- Провести анализ эффективности привлечения ИТ-профессионалов, задействованных в преподавании для специальности ВТиПО, для чтения профессионально направленных дисциплин в рамках ОП «Информатика»

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта ОП имеет удовлетворительные позиции, по 8 критериям предполагает улучшения и по 2 критериям предполагается улучшение.

4.6. Стандарт 6 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Университет демонстрирует достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов. Для реализации образовательной программы имеется достаточная материально-техническая база. Структура, состав и количество технических ресурсов лабораторий определяется обязательным обеспечением качественного осуществления учебного процесса и всех других процессов и уставной деятельности вуза в соответствии с государственными общеобязательными стандартами специальностей, рабочими учебными планами, учебными рабочими программами дисциплин, планами учебно-методических и научно-исследовательских работ и другой документацией. В учебном процессе ОП «5В010800-Физическая культура и спорт» и 5В011100-«Информатика» и для проведения научно-исследовательских работ используются учебные и научные лаборатории, кабинеты, компьютерные и мультимедийные классы, оснащенные техническими средствами обучения.

Обучающиеся пользуются общими ресурсами ЗКИТУ. Общая площадь специализированных аудиторий, лекционных залов, кабинетов и других вспомогательных помещений составляет 5909,9 кв.м. В 2013-2014 учебном году ввели в строй новый учебный корпус площадью – 2285,9 кв.м. и общежитие площадью 1352 кв.м., на 110 мест.

Материально-технические ресурсы специальности 5В070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» включают учебные корпуса по ул. Ихсанова, 44/1 общей площадью 3428,1 м², по ул. Победы, 137/1 общей площадью 794,7 м², по ул. по ул. 8-Марта, 125/1 общей площадью 907,6 м².

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в оборудованном медицинском кабинете. При факультетах работают столовые, обеспечивающая студентов горячим питанием.

В учебном корпусе педагогического факультета оборудованы: 1 кабинет истории Казахстана с картами и стендами; 4 кабинета информатики, в которых установлено 45 компьютеров; мультимедийный кабинет с диапроектором (4 шт.), компьютерами; 1 «Интернет-кабинет» с 8 компьютерами; 2 кабинета казахского языка; 2 кабинета по экономическим дисциплинам; 2 кабинета педагогики и психологии; 1 кабинет туризма; 1 лингафонный кабинет.

Основными составляющими электронного обучения ОП являются: электронные образовательные ресурсы; способы доставки учебных материалов; средства регистрации учебных достижений и контроля результатов учебного процесса.

Электронные образовательные ресурсы ЗКИТУ, которые в основном создаются силами ППС и подразделений вуза, включают в себя: электронные учебно-методические комплексы дисциплин и тестовых заданий, разрабатываемых ППС ЗКИТУ. Ежегодно готовится и обновляется около двух тысяч УМКД; электронные учебники, мультимедийные и интерактивные разработанные в ЗКИТУ, более 942 наименований, и приобретенные; видео-лекции и видео-уроки; электронные версии учебной и научной литературы, оцифрованные фонды библиотеки ЗКИТУ; электронные базы данных научной периодики, учебной литературы и т.п. пользование которыми доступно через научную библиотеку ЗКИТУ.

Способами доставки электронных образовательных ресурсов обучающимся выступают: фонды библиотеки ЗКИТУ, где на CD-дисках размещены электронные учебники, учебные фильмы, видео-лекции и т.д.; электронный читальный зал библиотеки ЗКИТУ, где размещены

оцифрованные фонды библиотеки и откуда осуществляется доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке и другим электронным базам; электронные базы данных подразделений ЗКИТУ (отдела развития образовательных программ, Офис регистратора, кафедр), где размещены электронные версии учебных планов, УМКД, тестовых заданий доступных посредством локальной сети университета; сайт ЗКИТУ и образовательный портал, обеспечивающий доступ через сеть Интернет: к рабочим учебным планам специальностей; к учебно-методическим комплексам дисциплин специальностей; к тестовым заданиям по всем изучаемым дисциплинам; к расписанию учебных занятий; к учебным видео-материалам; к электронному каталогу библиотеки ЗКИТУ и т.д.

В рамках соглашения с АО «НЦНТИ» предоставляется электронный доступ к данным ресурсов Thomson Reuters (Web of Knowledge и Ebsco). Заключены соглашения с Республиканской межвузовской электронной библиотекой (РМЭБ), научно-технической библиотекой г.Уральска, Областной научной универсальной библиотекой имени Ж.Молдагалиева, Областной библиотекой для детей и юношества имени Х.Есенжанова.

Информатизация работы вуза является одним из приоритетных направлений развития ЗКИТУ. Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям.

На территории учебного корпуса развёрнута беспроводная сеть WiFi и установлены информационные терминалы, посредством которой обучающиеся и преподаватели получают свободный доступ к сети интернет и информационно-образовательной среде университета.

Для подготовки к учебным занятиям студентов в университете работают библиотека учебной, научной литературы, периодических изданий (газет, журналов), читальные залы. Учебные аудитории укомплектованы мебелью, а учебные кабинеты оформлены в соответствии с требованиями.

Для студентов созданы необходимые социальные условия. В учебном корпусе работает столовая на 80 мест. Для укрепления здоровья и занятиями физической культурой университет располагает спортивными залами. Ежегодно студентам специальности из малообеспеченных и многодетных семей, сиротам выделяется 10 -15 мест в общежитии.

Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения требованиям НПА. Ежегодно в библиотеку поступает более 96 наименований отечественных, зарубежных газет и журналов по каждому профилю подготовки: Образование -56 компл., Гуманитарные науки- 22 компл., Социальные науки и бизнес – 5 компл., Естественные науки – 13 компл. Заключены соглашения с Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), научно-технической библиотекой г.Уральск, Областной научной универсальной библиотекой имени Ж.Молдагалиева, Областной библиотекой для детей и юношества имени Х.Есенжанова. В рамках соглашения с АО «НЦНТИ» предоставляется электронный доступ к данным ресурсов Thomson Reuters (Web of Knowledge и Ebsco).

Сотрудники библиотеки регулярно проводят семинары для всех групп читателей по пользованию электронными базами данных, за пять лет было проведено 22 семинара.

Анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов (материально-технических и информационных) показывает, что вуз в настоящее время имеет возможность удовлетворять потребности образовательных программ в площадях, мебели, оргтехнике, лабораторном оборудовании, программном обеспечении, научной и учебно-методической литературе и т.п

Для реализации образовательных программ используется единая система библиотечного и информационного обслуживания. Регулярно проводится по заявкам кафедр и факультетов закуп учебно-методической литературы.

Слабые позиции организации образования:

- недостаточное количество современной учебно-методической литературы для специальности по образовательной программе, в том числе на государственном языке; недостаточное количество электронных и мультимедийных программ по изучению специальных дисциплин;

Сильные позиции организации образования:

- имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые включают учебные материалы и задания. Даются интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ. Проводятся профориентационные работы, оказывается помощь в выборе и достижении карьерных путей;

ВЭК по специализированной аккредитации ОП рекомендует:

- Создать программу обновления оборудования для проведения лабораторных исследований по медико-биологическим дисциплинам;
- Рассмотреть возможность создания филиалов кафедры Естественно-научных дисциплин на базе спортивных центров
- Предусмотреть возможность разработки интерактивных мобильных приложений для студентов кластера и университета в целом;
- расширить сеть аудиторий педагогического факультета современными мультимедийными средствами оснащенных пультами управления, интерактивными досками;
- обеспечить техническими ресурсами лаборатории для реализации учебного и научно-исследовательского процесса;
- проводить тренинги, с привлечением работодателей и успешных выпускников, направленные на ускоренное трудоустройство и профессиональное развитие;

В рамках Стандарта 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта университет имеет сильные позиции; по 16 критериям удовлетворительные позиции.

4.7. Стандарт 7 «Управление информацией»

ЗКИТУ внедряет процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа информации; осуществляется деятельность по управлению информационными потоками: используются различные методы сбора информации (сбор сведений со структурных подразделений согласно представленного образца, служебные записки, данные автоматизированной информационной системы «ВУЗ» (Platonus), анкетирование, опрос и др.). Студенты и сотрудники ЗКИТУ вовлечены в сбор и анализ информации и планирование дальнейших действий.

Система сбора, анализа и управления информацией ЗКИТУ основана на применении информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Так, например, при сборе информации об удовлетворенности студентов, магистрантов, сотрудников, ППС и работодателей условиями в университете и об эффективности учебного процесса осуществлялось с использованием сайта университета. Анкеты составлялись с помощью сервисов Google: google-формы, а при обработке данных анкет использовался сервис Google: Google analytic.

В Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете выстроена система сбора и анализа информации о вузе в целом и образовательных программах в частности для эффективного осуществления процесса управления по следующим параметрам, которые отражаются в данных автоматизированной информационной системе «ВУЗ» и в документированных записях структурных подразделений: статистики по контингенту обучающихся, статистики по выпускникам, имеющимся ресурсам, кадровому составу, консалтинговой деятельности, научно-исследовательской деятельности, международной деятельности, другим направлениям.

Сбор и анализ информации в ЗКИТУ учитывает следующие показатели: ключевые показатели эффективности; динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление; удовлетворенность обучающихся реализацией образовательных программ (ОП) и качеством обучения в вузе («Анкета социального самочувствия студентов», «Анкета для студентов по оценке качества образовательной программы», «Анкета для магистрантов по оценке качества образовательной программы», «Анкета об эффективности учебного процесса», доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; «Анкета для опроса работодателей».

С целью, выявления и прогнозирования рисков, в ЗКИТУ предусмотрен анализ следующей информации: бухгалтерская отчетность университета; организационная структура и штатное расписание университета; карты технологических потоков (техничко-производственные риски); договоры и контракты (деловые и юридические риски); себестоимость и окупаемость образовательной программы (себестоимость оказываемой услуги в рамках специальности); финансово-производственные планы университета.

В ЗКИТУ действует система информирования всех сотрудников, профессорско-преподавательский состав, студентов и магистрантов посредством как бумажной, так и электронной рассылки внутренних и внешних документов по структурным подразделениям, публикации необходимой информации на сайте университета, вывешивания информации и объявлений на информационных стендах, информирования руководителей и заинтересованных лиц на производственных собраниях и заседаниях, через прямую рассылку электронной почтой и др.

Студенты, магистранты, сотрудники и ППС университета вовлечены в процессы сбора, обработки и анализ информации. Так же обеспечивается участие всех заинтересованных сторон в принятии управленческих решений на основе управления информацией, которое осуществляется через представителей в коллегиальных органах управления ЗКИТУ. Например, в состав Ученого совета университета включен студенческий ректор студент 2 курса специальности «Физическая культура и спорт» Туз Надежда, представляющий студенческое самоуправление. В составе учебно-методического совета и научно-технического совета университета представлены представители от всех факультетов с учетом направлений подготовки специалистов.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа;
- мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников.
- в ВУЗе активно внедряются процессы управления информацией, проводится ее сбор и анализ, определяются объем, вид и структура, в соответствии с миссией и стратегией ВУЗа, в которые вовлечены обучающиеся, работники и ППС. Собираемая и анализируемая информация учитывает ключевые показатели эффективности ОП, динамику контингента обучающихся и уровень их успеваемости. Во внимание принимаются удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП;
- имеются ответственные лица, отвечающие за ее достоверность. Для данной работы используются современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства. В ВУЗе обеспечена полная защита информации и ее сохранность;
- руководство ОП демонстрирует принятие решений, в том числе для улучшения внутренней системы обеспечения качества на основе анализа фактов, оценивает результативность и эффективность реализации ОП, а также определяет возможности для улучшения его качества.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- рассмотреть вопрос о возможности внедрения технологий оперативного информирования обучающихся по ОП (например, электронная рассылка новостей ОП и др.).
- требует совершенствования повышение эффективности электронного документооборота.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных и 12 удовлетворительных позиций.

4.8. Стандарт 8 «Информирование общественности»

ЗКИТУ публикует информацию о деятельности университета и реализации ОП на официальном сайте www.wkitu.kz, На сайте размещены миссия, цели и задачи вуза, информация научно-образовательного характера – структура, история и достижения

университета, информация о вузовской и послевузовской подготовке, международных программах.

Деятельность вуза и кафедр обеспечивающих подготовку по аккредитуемым программам является прозрачной для общества путем предоставления информации о деятельности университета и его подразделений в Интернет сайтах и других средствах массовой информации. Университет имеет в сети Интернет свой WEB-портал (wkitu.kz) в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде ВУЗа, включающий следующие электронные ресурсы: АИС «Platonus» (88.204.231.154), видеонОВОСТИ ЗКИТУ.

Требования к поступлению, особенности обучения, цели, формы обучения, сведения об общем количестве кредитов ОП и вся интересующая информация содержится на сайте кафедр. В целях информирования общественности об особенностях ОП, руководство и ППС кафедр публикуют статьи на страницах республиканских газет.

Для абитуриентов размещаются программы обучения, условия поступления, сроки приема документов в приемной комиссии, перечень необходимых документов, контакты приемной комиссии. Обучающиеся и профессорско-преподавательский состав получают информацию о событиях, происходящих в университете, общежитиях, доступ к репозиторию, учебному порталу АИС PLATONUS. Для СМИ открыт специальный раздел, в котором размещаются пресс-релизы о предстоящих мероприятиях. Потенциальные и действующие партнеры могут найти сведения о профессорско-преподавательском составе университета, администрации, программах и условиях сотрудничества. Для сотрудников и потенциальных работников размещается информация о трудоустройстве, профсоюзах и т.д.

Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

В то же время сайт университета не всегда своевременно представляет информацию о происходящих структурных изменениях, о контингенте обучающихся, о результатах внешней оценки деятельности университета и отдельных ОП.

К сильным сторонам можно отнести:

- размещение на сайте полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;
- наличие на адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;
- поддержка и разъяснение национальных программ развития страны руководством и ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- Проводить постоянную актуализацию и поддержание в рабочем состоянии сайта университета на всех заявленных языках.

- Наладить систему обратной связи, ориентированной на трудоустройство и карьерный рост выпускников.

В рамках Стандарта 8 «Информирование общественности» ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта университет имеет удовлетворительные позиции, по 1 критерию предполагает улучшение.

4.9. Стандарт 9 «В разрезе отдельных специальностей»

Одной из главных задач выпускающих кафедр является подготовка компетентного специалиста в области физической культуры и информационных технологий. Цели программы гармонизированы с требованиями к образованности обучающихся, что позволяет объективно оценивать ожидаемый уровень подготовки выпускников ОП.

Образовательные программы по специальности 5В010800 –«Физическая культура и спорт», «5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение» и 5В011100-«Информатика» с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на

основе теоретической подготовки программа образования содержит дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям.

Специфика образования предусматривает прохождение студентами различных видов практики- учебная, производственная (педагогическая) и преддипломная. В образовательных программах делается упор на различные виды практик: учебная, производственная (педагогическая) и преддипломная практика. Серьезное внимание уделяется разработке методической документации по проведению практики. Обучающиеся по данной ОП могут демонстрировать наличие у выпускников и обучающихся наличие программы теоретических знаний в области информационных систем и навыков в области коммуникаций.

ОП соответствуют национальной политике в сфере образования и науки. Содержание исследовательской работы, входящей в ОП, соответствует научно-исследовательской, научно-методической работе ППС: реализация компетентного подхода в образовании, интеграция теории и практики, научные достижения в учебном процессе и т.п.

В рамках программы обучающиеся имели возможность прослушать лекцию, в области своей специализации, преподаваемую практикующими специалистами: Нурмуханов А.Б., специализированная областная школа- интернет для детей одаренных в спорте; Даурбаев А.Ж волейбольный клуб «Жайык», Абдикаримов Д.У. ДЮСШ №2 по национальным видам спорта и другие.

Для формирования у обучающихся навыки самообучения в процессе обучения широко используются групповые методы работы, коллективное обсуждение различных вопросов с вниманием к альтернативным позициям выступающих. Коммуникативность обучающихся формируется и в процессе предварительного обсуждения и презентации разрабатываемых проектов, обсуждение которых связано с принятием замечаний, признанием альтернативных подходов к разработке проекта. Обучение по предлагаемой ОП, как по содержанию, так и используемым образовательным технологиям требует от обучаемых широкого использования информационных технологий, владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Студенты используют ресурсы Интернет для поиска необходимой информации, проводят ее обработку, текстовую, табличную и графическую.

В рамках ОП обучающиеся изучают цикл базовых дисциплин – Педагогика, этнопедагогика, возрастная физиология и школьная гигиена, методика преподавания физической культуры и спорта, где предоставляется знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие у выпускников программы теоретических знаний в области информационных технологий, владение навыками основных функций программного обеспечения, навыками использования интернет браузеров, т.к. на 1 курсе обучения студенты в процессе изучения дисциплины «Информатика» усваивают вышперечисленные навыки и компетенции.
- за время изучения дисциплин «Теория и методика преподавания», «Теория и методика воспитательной работы» студенты приобретают навыки самообучения, усваивают инновационные методики преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивные методы обучения, методы преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся.
- аккредитуемые ОП содержат дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям для ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 удовлетворительных позиций.

РЕКОМЕНДАЦИЯ ЗКИТУ

- провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующим Стратегиям развития ЗКИТУ и на основе полученных данных усовершенствовать планы развития аккредитуемых образовательных программ;
- обновить планы развития лабораторий для реализации учебного, научно-исследовательского процесса;
- рассмотреть вопрос создания планов обновления МТБ, в том числе об оснащении помещений психолого-педагогического факультета и создании учебного кабинета по методике преподавания оснащенного мультимедийной доской, аналогичной используемой в школах;
- активизировать работу по академической мобильности обучающихся и ППС; приглашению зарубежных ученых и студентов.
- проводить постоянную актуализацию и поддержание в рабочем состоянии сайта университета на всех заявленных языках.
- Для специальности ВТиПО рассмотреть возможность расширения выбора элективных дисциплин, в том числе управленческих, вне базового рабочего учебного плана с учетом мнения работодателей.
- Рассмотреть возможность открытия образовательных программ послевузовского и бизнес-образования.
- Создать спектр образовательных и информационных услуг для новой категории потребителей – выпускников университета;
- Рассмотреть вопрос о создании совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами, а также по сотрудничеству с вузами, реализующими такие образовательные программы.
- обеспечить ежегодное обновление не менее чем 30% фондов оценочных средств (например, тематика СРС, курсовых и дипломных проектов и контрольных работ, банков тестовых заданий и т.п.) по образовательным программам кластера;
- принять меры по сокращению доли экзаменов в форме тестов;
- развивать программы поддержки одаренных обучающихся, в том числе с привлечением спонсоров из числа бизнес-структур.
- провести работу по информированию обучающихся о возможностях прохождения внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- совершенствовать систему механизма признания результатов академической мобильности;
- создать систему мотивации участия обучающихся в научно-исследовательской работе.
- разработать систему мер по обеспечению условий в рамках инклюзивного образования.
- увеличить долю ППС, участвующих в выполнении научных проектов;
- разработать комплекс мер направленных на развитие научно-исследовательских компетенций ППС, в том числе написание научных статей;
- Стимулировать участие молодых преподавателей в программах академической мобильности, «Болашак», конференциях всех уровней, конкурсах, научных проектах и т.д, развитие наставничества;
- привлечь преподавателей специальностей «Информатика» и «ВТиПО» для повышения методической компетентности ППС и формирования устойчивых навыков использования современных ИКТ;
- Провести анализ эффективности привлечения ИТ-профессионалов, задействованных в преподавании для специальности ВТиПО, для чтения профессионально направленных дисциплин в рамках ОП «Информатика»
- Создать программу обновления оборудования для проведения лабораторных исследований по медико-биологическим дисциплинам;

- Рассмотреть возможность создания филиалов кафедры Естественно-научных дисциплин на базе спортивных центров
- Предусмотреть возможность разработки интерактивных мобильных приложений для студентов кластера и университета в целом;
- расширить сеть аудиторий педагогического факультета современными мультимедийными средствами оснащенных пультами управления, интерактивными досками;
- обеспечить техническими ресурсами лаборатории для реализации учебного и научно-исследовательского процесса;
- проводить тренинги, с привлечением работодателей и успешных выпускников, направленные на ускоренное трудоустройство и профессиональное развитие;
- Проводить постоянную актуализацию и поддержание в рабочем состоянии сайта университета на всех заявленных языках.
- Наладить систему обратной связи, ориентированной на трудоустройство и карьерный рост выпускников.

НОААР

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ЗКИТУ 5В010800 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, 5В011100- ИНФОРМАТИКА, 5В070400 - ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			

9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+	+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		

21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			6	21		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и	+			

		профессиональные компетенции.				
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной	+			

		практики.				
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.	+			
Итого по стандарту			9	11	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.		+		
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.	+			
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.			+	
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной		+		

		оценки ее результатов.				
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			3	7	3	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		

65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать	+			

		функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.				
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			4	11	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными	+			

		исследованиями и обучением.				
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.	+			
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	+			
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).			+	
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
Итого по стандарту			9	7	2	

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		

105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			3	16		
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать		+		

		принятие управленческих решений на основе анализа фактов.				
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:		+		
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.	+			
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			3	11		
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		

		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту				7	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование», должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий;	+			

138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом		+		
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием		+		
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
142	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических		+		

		задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п;				
143	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;		+		
144	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
145	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;		+		
146	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий	+			
147	6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п;		+		
Итого по стандарту			2	10		
ВСЕГО			39	101	7	